

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область, Целинский район, п. Целина

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Целинская средняя общеобразовательная школа № 1

МБОУ ЦСОШ №1



УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Бреславская М. В.

Приказ № 343

от «29» 08 2024 г.

Рабочая программа

По географии

указать предмет, курс, модуль

Ступень обучения (класс) среднее общее образование, 11- класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 32

Учитель Лажечникова Татьяна Михайловна

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. География 5-11 классы: М.: Дрофа

(указать примерную или авторскую программу \ программы, издательство, год издания при наличии)

2024-2025

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании: Рабочая программа по географии для 11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный Закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ...»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № среднего общего образования»; Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования , утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2010 №413»

____Примерной программы по учебным предметам. География 5-11 классы
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Максаковский В.П	Экономическая и социальная география мира.10класс	2019	М. «Просвещение»

Федеральный базисный план отводит 32 часов для образовательного изучения географии в 11 классе из расчёта 1 часа в неделю.

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в **основных задачах курса**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

-развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

-формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде. Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира,

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического

страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также

развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Раздел 1 « Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса »

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География.» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты:

- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной

литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Раздел 2 « Содержание курса»

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
Раздел II. Региональная характеристика мира 26 ч. Тема 1. Зарубежная Европа 8 ч.	Общая характеристика Зарубежной Европы. Население региона. Хозяйство стран Европы. Отрасли непродовольственной сферы. Страны Западной Европы. Обобщение по теме «Зарубежная Европа». Практические работы. Составление ЭГХ Франции. Составление сравнительной ЭГХ Германии и Великобритании.
Тема 2. Зарубежная Азия. 8 ч.	Страны Зарубежной Азии. Общий обзор. Хозяйство. Субрегионы Зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия. Австралия и Океания. Зачет по теме «Страны Азии».
Тема 3. Африка 4ч.	Страны Африки. Общий обзор. Хозяйство. Региональные различия. ЮАР.
Тема 4. Северная Америка 4ч.	Общая характеристика Северной Америки. США. Хозяйство и микрорегионы. Канада. Обобщение по теме «Африка» и «Северная Америка»
Тема 5. Латинская Америка 4ч.	Общая характеристика стран Латинской Америки. Хозяйство. Бразилия. Пр.р. «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии ,Африки, Латинской Америки»
Тема 6. Россия в современном мире 2ч	Мы оцениваем место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском облике. Мы рассматриваем место России в мировом хозяйстве
Тема 7. Глобальные проблемы человечества 4ч	Мы обосновываем глобальные проблемы человечества. Мы знакомимся со стратегией устойчивого развития.

Тематическое планирование

Раздел/тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел II. Региональная характеристика мира 27 ч. Тема 1. Зарубежная Европа	8ч	• Работа с картой. • Работа в контурных картах • Построения графиков, таблиц, диаграмм... • выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; • находить и анализировать в разных источниках географическую информацию; • приводить примеры географических объектов, явлений и процессов. - различные виды измерений на местности (определение высоты форм поверхности, измерение ширины и глубины реки и пр.); • защита презентаций;
Тема 2. Зарубежная Азия.	8ч	• Работа с картой. • Работа в контурных картах • Построения графиков, таблиц, диаграмм... • выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; • находить и анализировать в разных источниках географическую информацию; • приводить примеры географических объектов, явлений и процессов. - различные виды измерений на местности (определение высоты форм поверхности, измерение ширины и глубины реки и пр.); • защита презентаций;
Тема 3. Африка	4ч	• Работа с картой. • Работа в контурных картах • Построения графиков, таблиц, диаграмм... • выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; • находить и анализировать в разных источниках географическую информацию; • защита презентаций;
Тема 4. Северная Америка	4ч	• Работа с картой. • Работа в контурных картах • Построения графиков, таблиц, диаграмм... • выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; • находить и анализировать в разных источниках географическую информацию; • приводить примеры географических объектов, явлений и процессов. - защита презентаций;

Тема 5. Латинская Америка 4ч.	4ч	• Работа с картой. • Работа в контурных картах • Построения графиков, таблиц, диаграмм... • выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; • находить и анализировать в разных источниках географическую информацию; • приводить примеры географических объектов, явлений и процессов. различные виды измерений на местности (определение высоты форм поверхности, измерение ширины и глубины реки и пр.); • защита презентаций;
Тема 6. Россия в современном мире	2ч	Работа с картой. • Работа в контурных картах • Построения графиков, таблиц, диаграмм... • выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; • находить и анализировать в разных источниках географическую информацию; • приводить примеры географических объектов, явлений и процессов. защита презентаций;
Тем7 .Глобальные проблемы человечества	4ч	выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; • находить и анализировать в разных источниках географическую информацию; • приводить примеры географических объектов, явлений и процессов. защита презентаций;

Раздел 3 Календарно-тематическое планирование по географии в 11 классе (1 час в неделю)

Всего 32 ч.

№	Дата план/	Тема урока
1.	03.09.2024	Региональная география
2.	10.09.2024	Общая характеристика Зарубежной Европы. Пр.р. «Составление ЭГХ Франции»
3.	17.09.2024	Население региона
4.	24.09.2024	Хозяйство стран Европы.
5.	01.10.2024	Сельское хозяйство
6.	08.10.2024	Транспорт и туризм
7.	15.10.2024	Страны Западной Европы. Пр.р. «Составление Сравнительной ЭГХ Германии и Великобритании»
8.	22.10.2024	Обобщение по теме «Зарубежная Европа»
9.	12.11.2024	Страны Зарубежной Азии. Общий обзор
10.	19.11.2024	Хозяйство
11.	26.11.2024	Субрегионы Зарубежной Азия
12.	03.12.2024	Китай
13.	10.12.2024	Япония Пр. р. Сравнительная характеристика Китая и Японии.
14.	17.12.2024	Индия
15.	24.12.2024	Австралия и Океания
16.	14.01.2025	Обобщение по теме «Страны Азии»
17.	21.01.2025	Страны Африки. Общий обзор
18.	28.01.2025	Хозяйство
19.	04.02.2025	Региональные различия. ЮАР.
20.	11.02.2025	Обобщение по теме «Африка»
21.	18.02.2025	Общая характеристика Северной Америки
22.	25.02.2025	США. Хозяйство и микрорегионы.
23.	04.03.2025	Канада
24.	11.03.2025	Обобщающий урок по теме Северная Америка
25.	18.03.2025	Общая характеристика стран Латинской Америки
26.	08.04.2025	Хозяйство
27.	15.04.2025	Бразилия. Пр.р. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки.
28.	22.04.2025	Обобщающий урок «Латинская Америка»
29.	29.04.2025	Понятие о глобальных проблемах
30.	06.05.2025	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты
31.	13.05.2025	Мы знакомимся со стратегией устойчивого развития.
32.	20.05.2025	Обобщение по теме «Глобальные проблемы человечества»

Практические работы 5

план	Великобритания	Франция
1. Географическое положение	Западная Европа, выход к Северному морю, Атлантический океан, Ирландское море, пролив Ла-Манш и Па-де-Кале; граничит с Ирландией, перекрёсток транзитных путей	Западная Европа, омывается Атлантическим океаном и Средиземным морем. Граничит на суше с 8 странами. Пересечение транзитных путей
2. Площадь территории, тыс. км ²	242,9 тыс. км ²	551,5тыс. км ²
3. Форма государственного управления	Форма правления – парламентарная монархия.	Президентско-парламентская республика
4. Система государственного устройства	Федеративное государство. Состоит из 4 административно-политических частей (исторических национальных провинций): Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия	Унитарное государство (18 регионов, включая заморские)
5. Количество населения, млн. человек	Население 64,8 млн. чел. (3-я по числу жителей страна Западной Европы после Германии и Франции).	67млн. чел.
6. Национальный состав	Англичане – 72%, шотландцы (в основном проживают в Шотландии) – 8%, уэльсцы (главным образом в Уэльсе) – 4%, ирландцы (в Северной Ирландии) – 3%.	Около 90% – французы
7. Тип воспроизводства	Первый	Первый
8. Средняя плотность населения, чел./км ²	266,8 чел./км ² – 3-е место в Европе после Нидерландов и Бельгии	103
9. ВВП на душу населения	42,2 тыс. USD	42 013 USD
10. Уровень урбанизации, %	82	77
11. Природные ресурсы	Минеральные: вторым в мире экспортёром каолина (белой глины, из которой делают фарфор)	Минеральные, рекреационные
12. Основные полезные ископаемые	Каменный уголь, полиметаллические руды, соль, запасы нефти, природного газа, известняки.	Железная и урановая руда, бокситы, калийные и каменные соли, уголь, цинк, медь, свинец, никель
12. Ведущие отрасли промышленности	Машиностроение, нефтяная, электрооборудование электроника телекоммуникации металлургия и химическая Аэрокосмическая и военная промышленность. Услуги — банковские, страховые, брокерские,	Аэрокосмическая и военная промышленность, автомобилестроение, электронная и электротехническая промышленность, атомная энергетика, химическая

	консультативные, а также в области компьютерного программирования.	промышленность (фармацевтика, парфюмерия)
13. Ведущие сельскохозяйственные отрасли	преобладает — животноводство. Молочное и мясное скотоводство, свиноводство (беконный откорм), мясное овцеводство и птицеводство 28 % — под зерновыми культурами (пшеницей, ячменём, рапсом, сахарной свеклой, льном) и кормовыми культурами (включая картофель), а также огородами и ягодниками..	Растениеводство (зерновые, картофель, лён), мясомолочное животноводство
14. Транспорт	Развиваются все виды транспорта, основная часть перевозок приходится на автомобильный, морской и авиационный транспорт. С континентом Великобритании связана тоннелем под проливом Ла-Манш, двумя железнодорожными паромными (Дувр — Дюнкерк и Харидж — Остенде), и многочисленными морскими автомобильными и пассажирскими паромными Данией, Швецией, Норвегией, Францией и Нидерландами.	Развиваются все виды транспорта, основная часть перевозок приходится на железнодорожный и автомобильный транспорт. Железнодорожный транспорт — скоростной
15. Структура экспорта	Из страны экспортируется: химикаты и фармацевтика, аэрокосмическое оборудование, автомобили, научное и медицинское оборудование, оружие и т.	Реактивные двигатели, паровые машины, ядерные реакторы, роторные электроэнергетические установки, холодильники, отопительное оборудование, сельхозмашины, парфюмерия и косметика, вино
16. Структура импорта	• продукция машиностроения; компьютеры; • двигатели; автомобили; электронное оборудование; • нефть и нефтепродукты; лекарственные средства; • драгоценные камни и металлы; медицинское и техническое оборудование; пластмассы; самолеты; продукция легкой промышленности; мебель.	Машины и оборудование, химическая продукция
17. Общественные организации	член Содружества наций (1931; до 1946 — Британское Содружество наций), ООН (1945), МВФ (1945), МБРР (1945), НАТО (1949), Совета Европы (1949), ОЭСР (1961), ОБСЕ (1973; до 1995 СБСЕ), Европейского экономического пространства (1994), ВТО (1995).	Европейский союз, зона евро, ОЭСР, ВТО, МВФ, ЮНИДО, ООН, НАТО
18. безработица	4.4%	9,2 %
19. Рост ВВП	1.79%	2,2%
20. ИРЧП	15 место в мире	26 место в мире
21. Валюта	Фунт стерлинг	Евро
22. Климат	В климате Британских островов проявляются влияние теплого Северо-Атлантического течения и	Климат континентальной Франции отличается значительно

	западного переноса. Климат умеренный морской: с теплыми зимами (на западе — выше +4 °С, на востоке — ниже), прохладным летом (от +12 °С — на севере, до +16 °С — на юге). Осадков много — до 750—1000 мм.	большим разнообразием. На севере и западе зимой тепло (+7 °С), а лето прохладное (+17 °С), пасмурное; климат мягкий — умеренный морской. Побережье Средиземного моря, защищенное от северных ветров горами, имеет климат субтропический средиземноморский: лето сухое и жаркое (+23 °С), зима теплая (+8 °С) и дождливая. На французских равнинах выпадает от 600 до 1000 мм осадков, в горах — до 2000 мм.
23. Продолжительность жизни	80 лет	80 лет

Вывод: в чем сходство и различие сравниваемых стран?

1. Географическое положение
2. Площадь территории, тыс. км ²
3. Форма государственного управления
4. Система государственного устройства
5. Количество населения, млн. человек
6. Национальный состав
7. Тип воспроизводства
8. Средняя плотность населения, чел./км ²
9. ВВП на душу населения
10. Уровень урбанизации, %
11. Природные ресурсы
12. Основные полезные ископаемые
12. Ведущие отрасли промышленности
13. Ведущие сельскохозяйственные отрасли
14. Транспорт
15. Структура экспорта
16. Структура импорта

17. Общественные организации
18. безработица
19. Рост ВВП
20. ИРЧП
21. Валюта
22. Климат
23. Продолжительность жизни